



UF2420. Programas de actividad lúdica en el recreo

Objetivos

□ Objetivos generales

- Vigilar y atender al ACNEE en periodos de recreo, para favorecer su seguridad y bienestar, interviniendo en los conflictos y/o incidentes que así lo requieran, siguiendo los procedimientos marcados por el centro educativo.
- Colaborar con el/la tutor/a en el desarrollo y evaluación de programas de autonomía social, para contribuir a la adquisición de habilidades sociales y comunicativas del ACNEE, potenciando las mismas en el espacio de recreo.
- Elaborar, ejecutar y evaluar los programas de actividades lúdicas a desarrollar en el recreo, junto a el/la tutor/a, con el fin de ofrecer alternativas de ocio al ACNEE, atendiendo a sus características.

□ Objetivos específicos

- Identificar las necesidades de un ACNEE para salir al recreo, seleccionando el vestuario y objetos personales requeridos.
- Determinar la ubicación de un ACNEE con dificultades en el desplazamiento, en zonas del patio, considerando su integración y socialización.
- Aplicar protocolos de actuación preestablecidos por un centro educativo, relativos al cuidado y vigilancia de un ACNEE en periodos de recreo.
- Analizar el desarrollo y evaluación de programas de autonomía social en el recreo, para conseguir, en colaboración con el/la tutor/a, la adquisición de habilidades sociales y comunicativas por parte de un ACNEE.

- Analizar programas de actividades lúdicas en el recreo, identificando el proceso de su elaboración, ejecución y evaluación en función de las características de un ACNEE.

Contenidos

UF2420. Programas de actividad lúdica en el recreo	Tiempo estimado
<p>Unidad 1: Necesidades previas para la actividad de recreo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Correspondencia entre condiciones climatológicas y material para salir al recreo. <ul style="list-style-type: none"> Las estaciones y prendas de vestir. Prendas y mudas de repuesto. Estructura del entorno: alimentación para el recreo. <ul style="list-style-type: none"> Orden y estructura de enseres personales. Rincón de abrigos y mochilas. El bocadillo para el descanso. Características generales de un patio escolar. <ul style="list-style-type: none"> Estructuración del patio para anticipar actividades. 	
<p>Cuestionario de Autoevaluación UA 01</p> <p>Tiempo total de la unidad</p>	30 minutos 7 horas
<p>Unidad 2: Resolución de problemas en el recreo del ACNEE (I).</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de necesidad. Higiene personal. <ul style="list-style-type: none"> Uso de aseo en horas indicadas. Lavado de manos después del recreo y antes del recreo. Protocolos de actuación y seguridad. <ul style="list-style-type: none"> Normativa legal de emergencias. Simulacros. Medios técnicos y humanos para la seguridad en nuestro centro educativo. Procedimientos de actuación en caso de emergencia. Habilidades sociales y comunicativas. <ul style="list-style-type: none"> Elementos de la comunicación. Técnicas para la enseñanza de habilidades sociales I: Conductuales. Técnicas para la enseñanza de habilidades sociales II: Cognitivas. Técnicas para la enseñanza de habilidades sociales III: Control del entorno. Aprendizaje a partir de instrucción verbal y feedback. Técnicas para la enseñanza de las habilidades comunicativas. <ul style="list-style-type: none"> Expresión de emociones, sentimientos y opiniones. 	

<ul style="list-style-type: none"> ○ Habilidades de autoafirmación y asertividad. ○ Habilidades conversacionales: Comunicación verbal y no verbal. ○ Habilidades de solución de problemas interpersonales. 	
Cuestionario de Autoevaluación UA 02	30 minutos
Tiempo total de la unidad	15 horas
<p>Unidad 3: Resolución de problemas en el recreo del ACNEE (II).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevención de accidentes y primeros auxilios básicos durante el recreo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Seguridad de zonas comunes. ○ Elementos de juego homologados para seguridad del alumnado. ○ Golpes y heridas. Intervención básica sanitaria. ○ Suciedad en ojos. ○ Quemaduras. ○ Normas de comportamiento en el patio escolar. • Técnicas de resolución de conflictos durante el recreo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Análisis. ○ Alternativas. ○ Valoración. ○ Conclusiones. • Prevención de riesgos laborales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Enfermedades respiratorias. ○ Disfonías. ○ Irritación ocular. ○ Alteraciones de la piel. ○ Gripe, procesos catarrales. ○ Problemas de circulación. ○ Alteraciones músculo-esqueléticas: lumbago, hernias.... ○ Trastornos nerviosos: ansiedad, depresión y estrés. 	
Cuestionario de Autoevaluación UA 03	30 minutos
Tiempo total de la unidad	17,50 horas
<p>Unidad 4: Ayudas técnicas y materiales para favorecer la autonomía del ACNEE en el recreo.</p>	

- Barreras arquitectónicas: tipos y características.
 - Escalones, escaleras y bordillos.
 - Puertas.
 - Acceso a interruptores.
 - Incitación y pendiente.
 - Medios de transportes.
 - Baños no adaptados.
 - Pasillos para maniobrar.
 - Pavimentos y otros.
- Ayudas para la marcha: tipos y características.
 - Sillas y andadores.
 - Guías y pasamanos.
- ACNEE: Tipos y características.
 - Las necesidades educativas especiales.
 - Tipos y principales características del ACNEE.
- Espacios del centro educativo alternativos al patio, dependiendo de la climatología.
 - La sala de psicomotricidad y el gimnasio.
 - El pabellón.
 - La ludoteca.
 - Zonas comunes con otras finalidades.

Cuestionario de Autoevaluación UA 04

30 minutos

Tiempo total de la unidad

17,50 horas

Unidad 5: Apoyo al desarrollo de actividades lúdicas con ACNEE en tiempos de recreo.

- Actividades de ocio y tiempo libre: tipos.
 - El ocio y el tiempo libre para las personas con discapacidad.
- Organización de espacios y recursos: ayudas.
 - Juegos y juguetes adaptados para el ACNEE.
 - Adaptación de juegos y espacios para el alumnado con discapacidad intelectual.
 - Adaptación de juegos y espacios para el alumnado con discapacidad visual.
 - Adaptación de juegos y espacios para el alumnado con discapacidad auditiva.
- El juego: tipos, características, condiciones de seguridad.
 - Características y condiciones de seguridad.
- Programas de actividades lúdicas: elaboración, ejecución y evaluación.
 - Elementos de un programa de actividades lúdicas inclusivo.
 - Ejemplo de actividad lúdica desarrollada: La Boccia.

Cuestionario de Autoevaluación UA 05	30 minutos
Tiempo total de la unidad	10 horas

Unidad 6: Programas de autonomía social en el recreo del ACNEE.

- Habilidades sociales y de comunicación del ACNEE.
 - La socialización en el alumnado con discapacidad cognitiva.
 - La socialización en el alumnado con trastorno espectro autista.
 - La socialización en el alumnado con discapacidad sensorial.
 - La socialización en el alumnado con discapacidad motora.
- Dinámicas de grupo: tipos y características.
 - Presentación.
 - Comunicación.
 - Resolución de conflictos.
 - Liderazgo.
 - Cooperación.
 - Otros.
- Diseño de programas de autonomía social.
 - Objetivos.
 - Contenidos.
 - Actividades.
 - Metodología.
- Ejecución de programas de autonomía social.
 - Técnicas de intervención en autonomía social.
- Evaluación de programas de autonomía social.
 - Instrumentos de evaluación.

Cuestionario de Autoevaluación UA 06	30 minutos
Tiempo total de la unidad	18 horas
Evaluación final UF2420	1 hora
6 unidades	85 horas