



SSCG014PO. Ciberbullying: Programas y estrategias de prevención e intervención desde el contexto escolar y familiar

Objetivos

□ Objetivo General

- Identificar y valorar las posibles situaciones de ciberbullying.

□ Objetivos Específicos

- Identificar las principales características del Ciberbullying.
- Establecer las diferencias y semejanzas entre el acoso escolar y el ciberbullying.
- Analizar las causas generales de la aparición del ciberbullying.
- Señalar los tipos de ciberbullying existentes.
- Conocer los roles que intervienen en el ciberbullying.
- Identificar los medios empleados en el acoso a través de medios electrónicos.
- Señalar cuáles son las conductas más habituales del ciberbullying.
- Analizar cuáles son las consecuencias del ciberbullying.
- Identificar cuáles son los indicadores de riesgo de ciberbullying.
- Exponer cuáles son los factores de protección existentes en el ciberbullying.
- Analizar el uso que se hace de las TICs en los hogares familiares.
- Conocer el uso que las personas realizan de Internet según el grupo de edad.
- Identificar la frecuencia con que las personas se conectan a las redes.
- Exponer pautas a seguir para afrontar los riesgos del uso de Internet.
- Conocer las principales redes sociales virtuales que usan las personas.
- Analizar otras herramientas propias de la web 2.0 que utilizan las personas.
- Señalar otros medios tecnológicos que utilizan las personas en su vida cotidiana.
- Analizar las posibilidades de las TIC en la educación de las personas, así como sus posibles riesgos.
- Identificar los ítems que pueden componer un cuestionario sobre redes sociales de Internet dirigido al alumnado de secundaria.
- Identificar las principales normas y políticas aprobadas con respecto al ciberbullying.

- Conocer qué es un plan de convivencia y un plan de acción tutorial y su contribución a la intervención sobre el ciberbullying.
- Valorar la importancia de sensibilizar y formar a la comunidad educativa en TIC y en ciberbullying.
- Analizar los perfiles de las víctimas y agresores y qué tener en cuenta a la hora de evaluar el ciberbullying.
- Definir los conceptos de “ciudadanía digital” y “ciberconvivencia”, y su relación con la “netiqueta”.
- Conocer instrumentos para evaluar la convivencia y la presencia o no de ciberbullying en los centros educativos.
- Conocer cómo la educación en valores puede contribuir a prevenir conductas provocadoras de una situación de ciberacoso.
- Identificar normas de seguridad y conducta para el empleo de las diferentes TIC.
- Analizar las fases de un protocolo de actuación ante el ciberacoso.
- Explorar las normas y leyes jurídicas y del código civil relacionadas con el ciberacoso, así como los pasos a seguir para denunciar un caso de ciberacoso.

Contenidos

SSCG014PO. Ciberbullying: Programas y estrategias de prevención e intervención desde el contexto escolar y familiar	Tiempo estimado
<p>Unidad 1: Conceptos básicos de Ciberbullying.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición. Características del ciberbullying. • Similitudes y diferencias del acoso escolar con el ciberbullying. • Causas generales de la aparición del ciberbullying. • Tipos de ciberbullying. • Roles que intervienen en el ciberbullying. • Medios empleados en el acoso a través de medios electrónicos. • Conductas más habituales de ciberbullying. • Consecuencias del ciberbullying. • Indicadores de riesgo. • Factores de protección. 	7,50 horas
Cuestionario de Autoevaluación UA 01	30 minutos
Tiempo total de la unidad	8 horas
<p>Unidad 2: Los adolescentes y las TICs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penetración de los servicios TIC en los hogares. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Ventajas e inconvenientes de los servicios TIC en los hogares. • Edades y usos de Internet. • Frecuencia de la conexión. • Reacción ante los riesgos. • Redes sociales: Tuenti, Instagram y Facebook. • Blogs. Twitter y otras redes sociales. • Chat. Whatsapp. • SMS. • Videojuegos online. Juegos de rol masivos multijugador en línea (MMORPGS). • Teléfonos móviles: los Smartphone. • Riesgos vs. oportunidad educativa. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Posibilidades educativas. 	9,50 horas

• Cuestionario al alumnado de secundaria sobre redes sociales de Internet y adolescentes.	
Cuestionario de Autoevaluación UA 02	30 minutos
Tiempo total de la unidad	10 horas
Unidad 3: El reto de la escuela digital.	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de normas y políticas respecto del ciberbullying. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Legislación relacionada con el acoso y el ciberacoso. • Marco general. • Plan de Convivencia y Plan de Acción Tutorial. <ul style="list-style-type: none"> ◦ El Plan de Convivencia. ◦ El Plan de Acción tutorial. • Evaluación del ciberbullying. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Instrumentos para evaluar el ciberacoso. ◦ Metodología del proceso de evaluación del ciberbullying. • Perfiles y características de víctimas, agresores y observadores. • Sensibilización y formación de la comunidad educativa. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Acciones formativas dirigidas a la familia. ◦ Acciones formativas dirigidas al profesorado. ◦ Acciones formativas dirigidas al alumnado. • Alfabetización digital. • Ciudadanía digital y ciberconvivencia: La netiqueta. • Desarrollo del concepto de privacidad. • Aplicación del programa de alumnos ayudantes y otros ejemplos. • Modelos de registro para el análisis de la realidad del centro en materia de ciberconvivencia y clima escolar. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Análisis de la información recogida. • Cuestionario para la evaluación de la convivencia en los centros educativos. • Cuestionario del ciberbullying. 	13,50 horas
Cuestionario de Autoevaluación UA 03	30 minutos
Tiempo total de la unidad	14 horas

Unidad 4: Pautas de prevención e intervención ante el ciberbullying.

- Factores de protección familiar.
 - Educación en valores: trasladar el sentido común al ciberespacio.
 - Reglas básicas de seguridad para madres y padres.
 - Mi acuerdo para el uso de la red.
 - Consejos específicos según la edad de los menores.
 - Recomendaciones generales para el uso adecuado de las TIC: correo electrónico, chat, web, juegos online, teléfonos móviles y programas P2P.
 - Conductas a evitar como educadores en nuevas tecnologías.
 - Aplicaciones técnicas de seguridad.
 - Consideraciones de alcance legal.
- Protocolo ciberbullying de intervención escolar.
 - Observación de indicadores para la identificación de víctimas y agresores.
 - Protocolo ciberbullying de intervención escolar.
 - Fase 1 y 2: Detección y obtención de información preliminar e Investigación e informe.
 - Fase 3 y 4: Plan de actuación y Seguimiento del plan.
 - Decálogo para frenar el hostigamiento. Consejos para las víctimas.
 - Mitos e ideas erróneas sobre el maltrato entre escolares.
- Análisis jurídico del acoso entre menores a través de medios electrónicos.
 - Encuadre conceptual y jurídico de las conductas de ciberbullying.
 - Decálogo de los derechos de niños y niñas en Internet.
 - Responsabilidad penal del menor.
 - Las pruebas electrónicas.
 - Cómo presentar una denuncia.

13,50 horas

Cuestionario de Autoevaluación UA 04

30 minutos

Tiempo total de la unidad

14 horas

4 unidades

46 horas